

亞洲大學如何參與霧峰城鎮轉型與社區生活實踐

How Asia University Can Participate in the Transition of Wufeng Town and Community Life?

蕭至邦 Chih-Bang Hsiao ¹

廖淑娟 Shuchuan Liao ²

何承遠 Cheng-Yuan Ho ³

摘要

亞洲大學自創立之初即致力紮根本土，放眼世界，唯有從自身為起點，努力耕耘，方能百尺竿頭更進一步，達到目標。亞洲大學位於文風鼎盛、物產豐饒的霧峰，因此，對於當地人文歷史、風土民情、產業發展的研究和闡揚責無旁貸。

本研究有三個目的：

1. 呈現亞洲大學如何參與霧峰轉型城鎮與社群生活實踐
2. 以雷蒙·威廉斯文化紮根理論和哈伯瑪斯的溝通理論檢視亞洲大學的努力。

研究結論：亞洲大學協助霧峰整體社區發展，在產業創新、區域轉型、生活發展三個面向。

關鍵字：霧峰學、整體區域發展、大學角色

Abstract

Asia University has been committed to working locally, and looking globally, since it was first established. Only with great effort and hard work can excellence be achieved. AU is located in Wufeng, a place with a rich cultural heritage and history as well as abundant agricultural products. Therefore, AU is duty-bound to elaborate local human history, customs, and industrial development.

This study has two purposes:

1. To present how Asia University participates in the transition of Wufeng town and community life.
2. To investigate the efforts of Asia University by using Raymond Williams' cultural theory

¹亞洲大學社會工作學系助理教授 (聯絡地址：413 臺中市霧峰區柳豐路 500 號，聯絡電話：04-23323456 轉 1846，E-mail: chb-hsiao@asia.edu.tw)。

²亞洲大學社會工作學系助理教授兼亞洲大學圖書館館長。

³亞洲大學資訊工程學系副教授兼大數據研究中心發展組組長。

and Habermas' theory of communication.

Research conclusion: Asia University participates in Wufeng's overall community development in three dimensions: industrial innovation, regional transformation, and life development.

Keywords: Wufeng Studies, overall regional development, university role

壹、前言－霧峰地區發展的過去與未來

本文探討亞洲大學參與霧峰轉型城鎮與社群生活實踐的參與方式與現行的成果，因此首先要介紹霧峰的歷史脈絡和社會人文的特色，做為亞洲大學積極參與霧峰地區永續發展和社會實踐的背景。

清代之霧峰稱為阿罩霧，為朝廷欽定之番界之界限。清朝中葉發生林爽文之亂，林家入墾阿罩霧地區。而後戴潮春之亂，林家組地方義軍協助朝廷平亂，並因平亂有功，獲得清廷賞賜全福建省（當時包含台灣）的樟腦專賣權乃成為台灣首屈一指的巨富。霧峰林家在台灣歷史上扮演舉足輕重的地位，林家團練棟軍於中法戰爭擊潰入侵台灣之法國軍隊。日人佔台，林獻堂率林家子弟投入各種產業生產，更把大量財富挹注於和平抗日活動，如議會請願運動、台灣文化協會之設立等等。在那個種族不平等、殖民地遭受帝國壓迫的時代，林家的義舉不勝枚舉，霧峰儼然成為台人反抗日本同化統治的精神象徵。政府遷台以來，霧峰為省議會所在地，數十年來，一直是台灣議壇之重鎮和民主聖地。又由於各種省級和中央機構設立於此更增添了霧峰地位之重要。

在地理上，霧峰位於台中市南端，居民大多以務農為業，由於位居台中盆地東緣，背山近水，烏溪綿延迤邐平疇沃野，因之，境內水利發達，農業渠道以阿罩霧圳為基幹，灌溉便利，以致農產富饒。農作物以稻米為主，山產水果以鳳梨、龍眼、荔枝及菌菇類為大宗。70年代開始，台灣最重要的農業科學研究基地農試所從台灣大學遷移至此，至今成為台灣農業科研的寶庫。霧峰東境位於山區，接壤於全國馳名之九九峰，故境內山巒綿延，各種登山步道齊全，不乏可以登高望遠和漫步山林的奇境。從一望無際的沃野到步步登高的清脆山巒，加上數條蜿蜒境內的溪流，構成一個適合人居與休憩的自然環境。

1999年發生的921大地震造成霧峰地區極大的損害，加上在這段時間所謂的精省政策廢除台灣省議會，造成霧峰地區人口在數年內大量流失，因機構的廢除和精簡也導致不少機關建築和公務人員宿舍人去樓空，如何在這樣的氛圍和歷史轉戾點讓霧峰轉型與蛻變，尋回昔日風華為地方人士，包括在此安身立命的亞洲大學一致努力的目標。

貳、理論基礎和聯合國實踐綱要

本文旨在描述霧峰地區人文和產業的創新與轉型，因之，我們挑選與社會發展息息相關的文化紮根、社群網絡治理和溝通行為理論論述，作為本計畫的理論基礎。在理論基礎

的描述後，我們將以聯合國的社區永續發展概念做為霧峰地區發展的指標。

一、文化紮根、社群網絡治理和溝通行為理論

英國文化批評理論大師雷蒙·威廉斯在《文化與社會》(*Culture and Society*) 一書中將文化定義為「一種整體的生活方式」(Williams, 1958:325)，強調文化是日常的生活方式，特別指出其中相互關連的兩層含意：文化既是傳統的，又是創新的；既是一種整體的生活方式，又是卓越的個人意義。從整體的生活方式來看，是一個發現和努力創造的特殊過程，強調文化與社會實踐之間的密切聯繫。在其《電視：科技和文化形式》(*Television: Technology and Culture Form*) 中，威廉斯強調科技來自於人性和生活的需求，新的科技是不斷累積前人發明的技術加以組合而成 (Williams, 1973)。社會的進步，一方面是科技的結果，也同時帶動科技的發展，科技與人們生活息息相關。

對雷蒙斯而言，社區是指住在同一地區、屬性相同之一群有組織的人，他們有著共同的利益和需求、認同感和特性，且有特別的社會關係。社區是一個重視社會關係、感覺溫暖又有說服力的詞(“warmly persuasive word”)，它一直以來都是代表著正面的意義(“never to be used unfavourably”)(Williams, 1976:75-76)，相同文化的人生活在一起，互相關心、彼此幫忙，分享共同的價值、目標和認同感，並參與決策，而不同網絡關係的治理是社區呈現多元樣貌的來源。換句話說，網絡社會是一個多元的、動態的、去中心化、分權化和非結構性的社會關係新型態 (史美強、廖興中，2001:8)。網絡社會的特徵之一就是主權的分化與共享，其特性在於組織之間的相互依賴、互動的、持續的關係、以及相當程度的自主性等四種特性。亦即，網絡治理的各個行動者之間維持一個相對穩定的水平運作，彼此相互依存又獨立自主，他們透過協商來互動，這些行動是在規範的、正式的、和認知的架構下進行，重要的是網絡治理對產生公共服務有很大的貢獻 (Soerensen & Torfing, 2007:1-24)。

而這些協商與互動、互為依存又各自獨立的網絡治理行動者，則必須服膺尤爾根·哈伯馬斯 (Jürgen Habermas) 的溝通行為理論。哈伯馬斯的溝通理性理論將「理解」(understanding/Verstehen) 視為人之所以為人的重要特質，是人類生存環節，而人們得以互相理解是透過溝通的行動來實現，因此透過語言為中介，參與溝通的人將隱藏意義做一個假設性的重構，目的在尋求明顯可見的制度規則，進而形成共識 (Habermas, 1979)。接者哈伯馬斯提出對話理論，他闡述了對話的理想條件，亦即對話的主體不是中心者，而是參與者，在溝通中經常轉換不同觀點考慮問題，主體之間的動機為合作追求真理，透過理性的說服力來獲得同意，整個溝通的過程是互為主體的關係 (Habermas, 1984)。哈伯馬斯進一步強調，正是溝通理性使得社會實踐得以可能。溝通理性無處不存在於社會生活的過程中，因為相互理解的行為就是協調行為。溝通行為存在於生活世界中，同時也是各種具體生活的媒介 (Habermas, 1987)。所以我們可以說，哈伯馬斯在溝通行為理論中規範的理想條件，意即每個人都是溝通或是互動的主體，都是參與者。這是社會整合的理性基礎，

是深厚的社會穩定泉源，也是社會得以生存之基本條件（簡守邦譯，2010）。

二、 聯合國社區永續發展理念

亞洲大學投入霧峰整體區域發展的核心概念將運用 The Global Ecovillage Network 對於社區永續發展所下的定義，來發展本校的實踐創新活動，這個核心概念完全符合社區永續經營之創新、轉型、和發展的理念。生態社區一般是建立在三方面的多種組合（魅力城鄉，2009）。

- (1) 社會及社群面向：永續生態社區是居住於社區中的人感覺到被周圍其他人所協助及支持，也覺得對周圍所有人有責任。生態社區提供一種深度的團體歸屬感。生態社區可小到夠讓每個人都覺得安全、被給予權力、被看見也被聽見。人們因而可以在透明化的基礎上參與影響他們生活及社區的決定。
- (2) 生態面向：永續生態社區讓人們體驗個人與有生命力的大地的連結關係。人們享受每天與土壤、水、風、植物、動物的互動。他們自給自足（食物、衣物、住所），同時尊重自然的循環。
- (3) 文化及精神面向：大部分的生態社區就其本身而言並不強調特定精神上的實踐，而是以它們自己的方式尊重且支持地球及其上的所有生命、文化與藝術表現，以及心靈的多元化和差異。

從以上得知，威廉斯的文化紮根理論強調文化是一種生活方式，社區是一群分享共同利益、追求共同需求、相互認同、有特別社會關係的人，這個社區的資源網絡分布與運用則與社區的發展與共同願景息息相關。依據哈伯馬斯溝通行動理論的說法，唯有透過互為主體的理性溝通，廣泛的公共參與，共享公眾訊息，以公開對話達成共識，一個美好的社會才得以實現。誠如威廉斯所言，現代社會因著時代需求，出現種種使人們生活更美好、更方便的科技，大學在人類文明發展歷程一向是科學進步的象徵，在具體的社區永續發展理念上，聯合國則提出了指標性的社會、生態、文化面向來實踐和發展永續的社區。

參、 亞洲大學參與社區發展的實踐模式

本文以下介紹亞洲大學參與霧峰整體區域發展的努力，並闡述亞洲大學在協助霧峰地區發展所扮演的角色與功能。

一、 亞洲大學在霧峰地區參與成果

在文化與社會實踐理念、社群網絡治理相互依賴關係、以及溝通行動理論的哲思下，亞洲大學衡量自身之學術能量，並參酌聯合國對永續社區發展的建議，積極投入及參與霧峰地區的人文創新與社會實踐，一來合乎學校目前的學術能量，二來選擇在霧峰整體發展過程中眾多可能的構想下，較為具體可行並且容易培力在地機構的做法，希望在長期累積

的經驗下，得以推動霧峰地區的永續發展。

(一) 新健康農業之創新實踐

延續霧峰的農業與發展、霧峰的歷史文化，以農試所為中心，結合舊正、六股與農會酒莊與霧峰民生故事館，成為一個新健康農業區帶。舊正社區之前已帶領學生進去耕耘營造，往前進行跨領域之推進。亞洲大學在新健康農業之創新實踐的核心目標為推廣自然農業，目前的做法為推動自然農法，亦即是對科學理性之慣行農法提出質疑，並致力於傳統農法的轉型復歸，結合數媒科技建構新健康農業智慧網絡。在內涵上追求社會及社群、生態、文化與精神，在策略上以創新、發展、轉型為目標，目前的實踐方案：

1. 自然農市集：與霧峰區農會合作，利用農會通路資源，連結的區內自然農法小農，開辦常態性「小農市集」以推廣健康農業理念和做法。
2. 在地關懷-建置資訊人文 APP：運用多年與霧峰在地社區經營互動成果，建立霧峰智慧生活系統平台，輔導社區居民提升資訊能力，協助自然農社群建置與行銷 FB 等各類網路平台。進而實際運用平台 APP，開拓居民視野，並藉由資訊創造機會，以機會帶動社區的改變，推動社區發展。

(二) 在地文藝復興計畫

以霧峰豐富的文化底蘊為基礎，與在地的熊與貓咖啡書房合作，結合在地文化工作者向社會大眾推廣霧峰的歷史文化，以社會及社群、文化與精神為內涵，和霧峰社團組織與店家一同發起「熊愛讀冊」漂書行動來推動閱讀文化，在校內各角落廣設漂書箱，置放好書供過路人取閱，也鼓勵捐書，讓每一本書發揮更大的服務價值，這漂書網絡延伸至校外，已超過二十個點。「漂書」是書的旅行，借此各式各樣的書籍旅行到不同讀者手裡，每一次閱讀都讓一本書多走一趟旅程。讀者可將心得感想寫在紙片夾入書中，讓下一個讀者除了讀書，也讀到書本旅行的足跡。全霧峰已經設有 20 個以上的漂書點。亞洲大學圖書館成立團隊、設立臉書、募集圖書和書櫃，活化閱讀資源、提升閱讀風氣、促進社區凝聚，以及發展文藝社群。

(三) 政治轉型文化計畫

亞洲大學延續霧峰社區的民主萌芽與政治實踐、一覽霧峰的歷史風華核心目標為深化民主、議政廣場、和民主工作坊，以台灣省議會教育園區闡場域，舉辦草地民主論壇，推動詩情民主運動，以詩意創新、尊重包容，「愛台灣」為主題，進行情境教學，引道學生做一個有責任的民主公民，並與在地社團共同營造詩情系列，包括詩情豆花漢詩情咖啡。活動的內涵在追求社會及社群、生態、文化與精神，其運用的策略為創新、發展、轉型。

(四) 生態教育創新實踐

霧峰有非常豐富完整的生態系統，包括鳥類、植物、還有水域生態，霧峰地區的水系，除

了烏溪之外，皆屬於荒溪型河川（又稱間歇河），乾、雨季水量差異明顯，生態功能常被誤解。整合當地生態調查之人力，統一生態調查的紀錄格式，以建立物種名錄資料庫，利於日後統整各調查員所進行之生物調查資料。再者，整理歷年生物調查和生態監測的相關文獻，建立種類名錄及分布範圍等生態資訊。舉辦生態導覽和解說教育，藉此提升使當地居民共同參與荒溪的整治和保育行動，並培訓當地志工簡易水質調查技術，共同參與水域環境監測。實踐的內涵為社會及社群、生態、文化與精神的闡揚，運用的策略為霧峰地區整體的創新與發展。

（五）社區健康關懷

亞洲大學長期關注與參與社區發展工作，以社區老人為關懷焦點，整合社區發展育成、社區照顧關懷據點、樂齡行動教室等三項服務來全方位服務社區長者。再者，培力社區幹部，使社區有能力進行在地服務，落實長照 2.0 在地健康老化的目標。核心內涵為社會及社群，運用的策略為創新、發展、與轉型。而在老人健康養生的面向，亞大發揮中醫藥專長，結合亞大醫院的老人醫學、保健系和休憩系與老人共同規劃延緩老化與失能的健康目標。

（六）社區生活創新與發展

亞洲大學社工系在霧峰六股社區設立社區兒童青少年志工隊，結合青少年志工活絡老人照顧據點，透過共同參與各種活動，老人成為青少年的生活導師，青少年帶給老人生命的活力。再者，透過與臺中市第六區社區培力中心合作共同發展花博專案，以美感教育為內涵，將 12 感官的觸覺、生命覺、運動覺、平衡覺、嗅覺、味覺、視覺、溫暖覺、聽覺、語言感覺、和自我感覺（Soesman, 1990）分別呈現在社區據點各個花博專案活動中。本方案追求的內涵為社會及社群、文化與精神，設立的策略為霧峰地區的創新、發展、與轉型。

肆、 討論與分析

本文的目的是要探討亞洲大學參與霧峰城鎮轉型與社區生活的實踐，基於霧峰地區發展的過去和未來的理解，實踐大學對於在地的社會責任，本節將要從理論基礎和聯合國生態社區的實踐綱要來分析亞洲大學在地實踐的行動。

（一）從雷蒙·威廉斯文化紮根理論和哈伯瑪斯溝通理論分析亞大的霧峰社會參與

雷蒙·威廉斯將文化定義為「一種整體的生活方式」，他強調日常的生活方式即是為文化，其中涉及傳統與創新，從這個角度我們可以確認亞洲大學一系列的社區發展計畫無不環繞著傳統與創新這兩個最核心理念，從亞洲大學參與霧峰整體發展的模式來分析，以社群、生活、與文化發展為三個主要的面向，在這樣的目標下，區分為產業創新、區域轉型、和生活發展三個群組的具體方案，其中產業創新包含二個子計畫，分別為農業文化

創新實踐和在地文藝復興計畫；區域轉型包含二個子計畫，分別為政治轉型試驗和生態教育創新實踐；生活發展包含二個子計畫，分別為社區健康關懷和社區生活創新與發展。這些都符合了雷蒙·威廉斯對於整體生活方式的詮釋，亦即它「是一個發現和努力創造的特殊過程」，同時也是與社會實踐非常密切地連結。在社會實踐的過程中，團體的成員互相關心、彼此幫忙、分享共同的價值、目標、和認同感，亞洲大學整體的霧峰發展計畫無不以此為圭臬。透過產業創新、達到區域轉型的目的，並追求所有居民生活進一步的發展。

另外，從哈伯瑪斯的溝通理論分析亞洲大學的社會參與，我們可以看到亞大與霧峰的相互依賴之互動關係。亞大自創校以來即致力於紮根地方，一群老師結合地方團體長期致力於霧峰地方文化的努力耕耘，「霧峰學□學霧峰」以及諸多通識課程在亞洲大學創辦之初即結合霧峰達人帶領學生認識霧峰、了解霧峰，繼而服務霧峰，過程中課程學生、學校教師、社區老師在理論和實務中透過行動反思辯證而產生知識，過程中尋求明顯可見的制度規則，進而形成共識 (Habermas, 1979)，接著延伸出來的新健康農業創新實踐、生態教育創新實踐、社區健康關懷、與社區生活創新發展等與地方長期建立夥伴關係，由此可以看出，亞大與霧峰長期以來共同建構了趨於理想的對話條件，彼此之間合作追求共好的目標，形成互為主體的關係 (Habermas, 1984)。因此，亞大在霧峰的社會實踐在雙方都是互動的主體，形成理想的溝通情境，彼此之中相互尊重，互相提攜，共享實踐的成果。

(二) 從聯合國社區永續發展理念分析亞洲大學霧峰社會參與

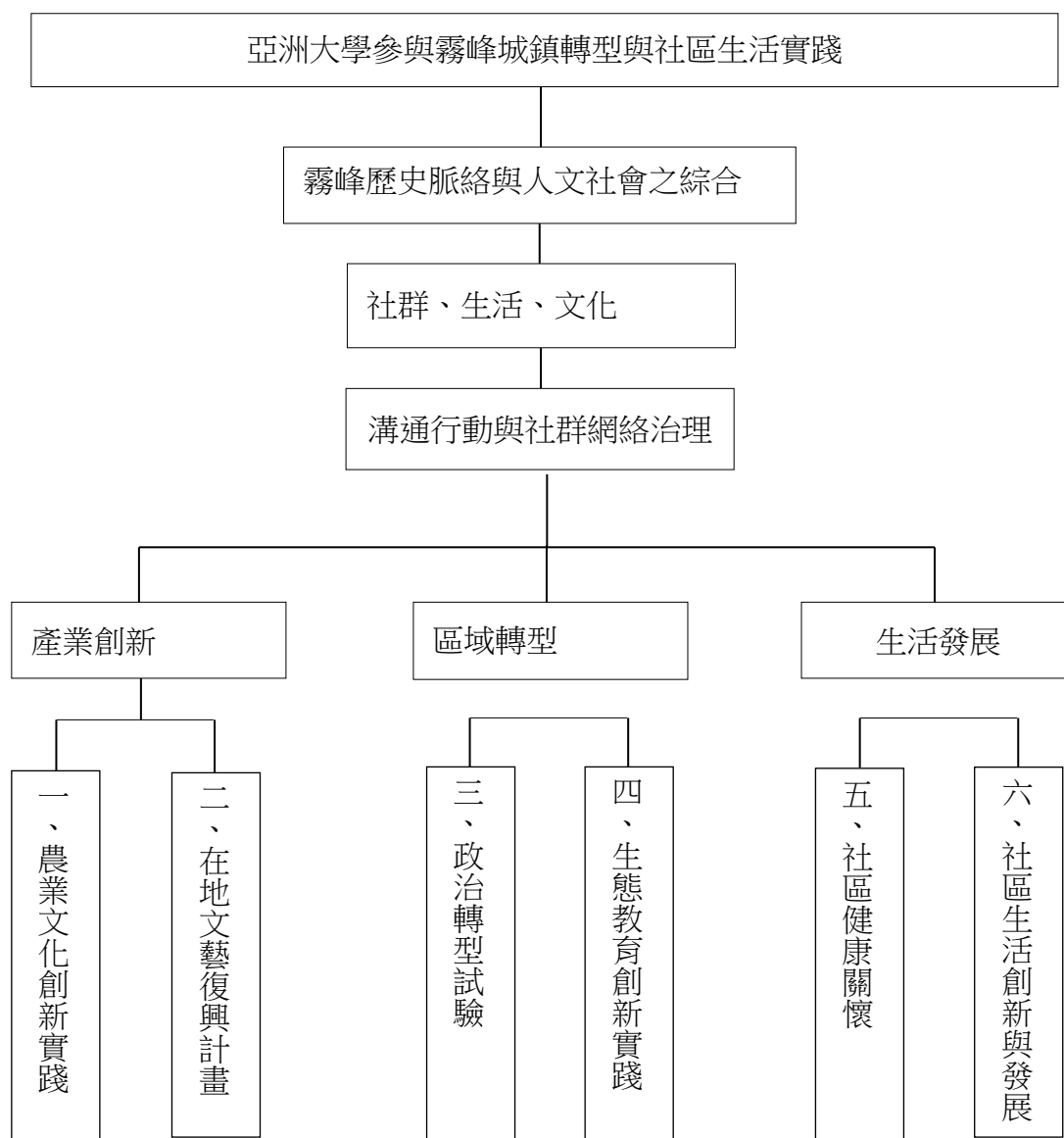
亞洲大學基於聯合國永續社區永續發展理念來參與霧峰的社區發展，本文所述參與霧峰地區的六個面向無不以永續社區發展的各面向來思考，新健康農業以社會社及社群、生態、文化與精神的內涵發展自然農市集，加入科技元素建構 APP 促成與人與人之間的互動。在地文藝復興計畫以熊愛讀冊漂書行動來實踐社會社群和文化的內涵；生態創新計畫則以關懷霧峰的環境生態行動帶出人與土地的連結關係，讓參與其中的學生和社區居民感覺到彼此的協助及支持；照顧社區老人的社區健康關懷計畫以社會及社群為核心內涵，讓照顧者和被照顧者彼此有深度的連結感與團體歸屬感；而社區生活創新與發展在於創造代間的連結和傳承，無論是長者和兒童青少年都能以他們自己的方式展現服務對方的能量，在彼此的尊重和支持下獲得服務所帶來的文化和精神的滿足感。以此延伸至青銀共創的花博專案，以美感教育為內涵，運用 12 感官覺來提升心靈的層次，把人和自己、人、人和人、人和環境合而為一，展現生態社區的基本內涵。

伍、 結論－大學參與城鎮轉型與生活實踐的模式在霧峰

大學以往將其角色與任務定位在教學與研究，然而隨著時代的推移，社會責任之善盡為全國民所殷切盼望。亞洲大學本著立校的精神，健康、關懷、創新、卓越，在創校之時九二一大地震後即投入霧峰地區各種社區重建工作，累積各種豐富的經驗，隨著亞洲大學學術聲望更加卓越的發展，更累積了更大的能量得以整合與盤點校內資源，再次啟動投身

社會實踐的行動。

以下為目前的成果，成果環繞產業創新、區域轉型、與生活發展三個議題，如下圖：



亞洲大學參與霧峰城鎮轉型與社區生活實踐是以霧峰歷史脈絡與人文社會為綜合，以社群、生活、文化為底蘊，運用溝通理論和社群網絡治理概念，進行社會實踐。成果分為三大塊，分別為產業創新、區域轉型、生活發展，產業創新產生了農業文化創新實踐和在地文藝復興計畫，區域轉型產生了政治轉型試驗和生態教育創新實踐，以及生活發展產生了社區健康關懷和社區生活創新與發展，構成了亞大在霧峰的人文創新與社會實踐。

總之，亞洲大學遭遇 921 大地震後的霧峰重建期，宛如浴火重生般的霧峰又重新站起來了，撇開從各地的資源投入外，亞洲大學扮演了不可忽視的角色。本文從威廉斯的文化紮根和哈伯瑪斯溝通理論，並且以聯合國社區永續的概念介紹亞大在這方面努力的成果，

在這樣的基礎下霧峰風華再現指日可待。

參考文獻

魅力城鄉 (2009)。何謂生態社區。2017 年 9 月 25 日取得網址

http://trp.cpami.gov.tw/ch/ArtHtml_Show.aspx?ID=8c79e6a8-c178-478e-8bfe-90a9491dadbc&path=474

簡守邦 (譯)(2010)。社會理論思想史導論。台北市：韋伯文化。(原著出版年，1999)

Habermas, J. (1979). *Communication and the evolution of society*. Boston: Beacon Press.

Habermas, J. (1984). *Theory of communicative action. Volume One: Reason and the Rationalization of Society*. Translated by Thomas A. McCarthy. Boston: Beacon Press.

Habermas, J. (1987). *Theory of communicative action. Volume Two: Lifeworld and System: A Critique of Functionalist Reason*. Translated by Thomas A. McCarthy. Boston: Beacon Press.

Soesman, A. (1990). *The twelve senses: Introduction to anthroposophy based on Rudolf Steiner's studies of the senses*. Hawthorn Press.

Sørensen, E. & Torfing, J. (2007). *Theories of democratic network governance*. New York: Palgrave Macmillan.

Williams, R. & Williams, E (2003). *Television: Technology and cultural form*. Routledge.

Williams, R. (1958). *Culture and society, 1780-1950*. New York: Harper & Row.

Williams, R. (1976). *Keywords: A vocabulary of culture and society*. New York: Oxford University Press.